



Proyecto Educativo Institucional¹

ESCUELA MUNICIPAL "MILLARAY"



Temuco, 2017- 2021

¹ El Proyecto Educativo Institucional se encuentra en proceso de actualización con apoyo del Ministerio de Educación. El documento final será similar pero enriquecido con normativa actual, siendo entregado durante proceso de matrícula 2019.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

I.- Antecedentes del Establecimiento

Director(a)	Manuel Ricardo Muñoz Villegas
Dirección del Establecimiento	Rayen N° 1010
R.B.D.	5589
Comuna	Temuco
Fono	(45) 2266747
E-mail	millaray@temuco.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	16 de Noviembre de 1964
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	7534 del 1981
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	NT1-NT2 y Básica
Planes y Programas Propios	No
Resolución /Fecha	
Horario de Funcionamiento	Lunes a jueves de 08:00 a 15:15 Viernes de 08:00 a 13:15
N° de Docentes Directivos	3
N° de Docentes	17+ 5 + 6 = 28
N° Asistentes de la Educación	10+ 4 +18 = 32

1. Presentación

El presente documento tiene como objetivo dar a conocer a toda la comunidad educativa de la Escuela Municipal E-479 Millaray las orientaciones conceptuales, que favorecen el trabajo de directivos del establecimiento, docentes, estudiantes, y padres /apoderados. Con la finalidad de que se establezca un conocimiento informado del trabajo que se realiza en la escuela, y las metas que se espera lograr a corto, mediano y largo plazo.

La Escuela Millaray se ubica en el sector urbano de la ciudad de Temuco, atiende a estudiantes vulnerables, dicha información es respaldada por el Programa de Apoyo a la Democracia (PADEM 2011) el cual señala que un 63.4% de la población estudiantil, la situación socioeconómica presente en sus hogares les dificulta enfrentar su proceso educativo, es por ello que se encuentran insertos en programas del gobierno, tales como: Puente, JUNAEB, entre otros, con el propósito de entregarles las herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida y así mismo la calidad de sus aprendizajes.

La escuela funciona con Jornada Escolar Completa, modalidad diurna, desde el año 2008. Actualmente atiende a 315 estudiantes desde el nivel inicial enseñanza pre básica (NT1-NT2) y básica completa. Cuenta con amplias salas acondicionadas para el mejor desarrollo de las actividades pedagógicas.

La Planta funcionaria del establecimiento corresponde a 75 personas, 3 Directivos, 01 Coordinadora PIE, 24 Profesores, 02 Educadoras de párvulos, 23 asistentes de la educación, 16 personas contratadas por SEP, 05 manipuladoras de alimento, 01 personal externo ONG.

La organización de la institución está encabezada por el Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Padres, Centro de Estudiantes y Comité de Convivencia Escolar.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

La Escuela Municipal Básica E-479 Millaray de Temuco, fue fundada el 16 de Noviembre de 1964, por la Directora, Sra. Juana Turra, creando la escuela desde sus inicios en calle Rayen N°1010.

El nombre del establecimiento educacional, Millaray es de origen mapuche, cuyo significado es flor de oro/plateada o esencia sutil de fragancia. Este nombre fue designado en alusión a la población

en la cual se inserta la Institución educativa, es por esto que la escuela ha contado con el apoyo constante, primeramente, de la Junta de Vecinos “Millaray”, como también de la Municipalidad de Temuco.

La escuela nace a través de la Reforma Educacional Chilena de 1965, en el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva, en donde la Educación Parvularia, no era obligatoria, pero debía atender a todos los niños y niñas en edad pre-escolar. Es por esto que la escuela comienza con Pre- Básica a cargo de la Educadora de Párvulos, Otilia Chacón.

Al terminar esta generación su enseñanza pre-básica, y dadas las características del contexto de la escuela, se señala que era una de las escuelas más próxima a los estudiantes de los alrededores, se decide comenzar a impartir enseñanza básica. Contando desde siempre con el organigrama institucional (Director (a), Subdirector (a), Planta de Profesores en diversas áreas y auxiliares).

La escuela, desde sus inicios se ha preocupado de la formación e integración tanto de sus Profesores y estudiantes, con el fin de entregarles las herramientas necesarias en área integral, valórica y profesional. Es por esto que la escuela se preocupa de contar con actividades extra curriculares para la formación de estudiantes y profesores, creando en 1985 el grupo folclórico de los Profesores.

La escuela llegó a poseer cuatro cursos por nivel, de Primero a Octavo año de Enseñanza Básica, logrando atender a 1100 estudiantes. Es por esto que debido al gran número de matriculados y apoyados por la Ley de Jornada Escolar Completa, se decide invertir en el año 2008 en la infraestructura del establecimiento, construyéndose sobre la base de la antigua escuela, la nueva escuela, conservando así los mismos espacios de un comienzo. Atendiendo a las demandas de una sociedad modernizada.

Actualmente es un establecimiento educacional que imparte enseñanza en Nivel Transición 1 y 2, Básica completa en modalidad diurna, con un total de 12 cursos de 1º a 8º y dos cursos, un NT1 y un NT2. Su Director actual Don Manuel Ricardo Muñoz Villegas junto a la comunidad educativa se proponen formular nuevos planes de trabajo en vista de reforzar la formación integral, cognitiva y valórica de los educandos, vinculando siempre la labor educativa y la vida familiar.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
<u>Educación Parvularia</u>	NT1	1	27
	NT2	1	26
<u>Educación Básica</u>	1°	2	50
	2°	2	53
	3°	2	64
	4°	2	59
	5°	2	50
	6°	2	53
	7°	1	34
	8°	1	40
			456

1.3 Oferta Educativa:

Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica

Decreto N° 2960 /2012				Decreto N° 2960 / 2012 Decreto N° 1363/ 2011					
Asignaturas		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Asignaturas		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Educación Matemáticas	6	6	2	Ingles	3	3	3	3
3	Historia Geografía y	3	3	3	Matemáticas	6	6	6	6

	Ciencias Sociales								
4	Ciencias Naturales	3	3	4	Historia, Geografía y Cs. Sociales	4	4	4	4
5	Educación Física y salud	3	4	5	Ciencias naturales	4	4	4	4
6	Educación Tecnológica	0,5	1	6	Educación Física y Salud	2	2	2	2
7	Artes Visuales	2	2	7	Educación Tecnológica	1	1	1	1
8	Música	2	2	8	Artes Visuales	1,5	1,5		
9	Religión	2	2	9	Música	1,5	1,5		
11	Orientación	0,5	1	10	Educación Artística			3	3
12	Libre disposición Inglés	2	2		Libre disposición	6			

1.4 Infraestructura

La Escuela Municipal Millaray, tiene una matrícula de 388 estudiantes, pero la capacidad máxima es para 800 estudiantes. La infraestructura del establecimiento es relativamente nueva (la entrega de la nueva infraestructura se realizó el año 2008); no cuenta con patio techado ni gimnasio propio. Es por ello que las clases de la asignatura de Educación Física se realizan en un gimnasio cercano a la escuela, el cual es administrado por la Municipalidad de Temuco y la Junta de Vecinos.

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	22 salas	<p><u>Salas NT-1/ NT2:</u> 1 sala exclusiva y diseñada para ello. Cuenta con 2 baños adecuados para los niños y niñas, posee pizarra, sala textualizada, cuenta con un laboratorio móvil de computación.</p> <p><u>Salas Básicas:</u> 20 salas con capacidad para 36 estudiantes por sala, cuenta con pizarras acrílicas, datas, basurero, notebook, estantes,</p>

		calefacción central, iluminación adecuada. <u>Sala Diferencial:</u> Atiende a 90 estudiantes con Necesidades educativas permanentes. Cuenta con estantes, pizarra acrílica, mesas, sillas, , biblioteca y material didáctico y audiovisual.
Biblioteca CRA	1	La escuela cuenta con una biblioteca amplia para el uso de todos los estudiantes. Tiene los implementos necesarios (Mesas, sillas, estantes, computadores, televisor, dvd entre otros), para asegurar el trabajo de todos los niños y niñas de la escuela, además cuenta con una amplia gama de textos y material didáctico.
Laboratorio de Ciencias	1	Cuenta con lavamanos e insumos Básicos
Talleres para Especialidades		La escuela tiene una oferta de taller que son impulsados a través de la JEC. Cuenta con taller en todas las áreas de desarrollo del estudiante como por ejemplo, taller de matemáticas, lenguaje, de investigación, de crecimiento personal, el equipo de futbol, entre otros. Y deportivos
Laboratorio de Informática Laboratorio de Inglés	2	Poseen 36 27 equipos en perfectas condiciones, 32 netbooks, cuenta con data, telón, pizarra acrílica, estantes de seguridad, un laboratorio de computación móvil, 21 tablet operativas, 20 notebook. Laboratorio de inglés: 20 computadores para estudiantes, uno para el docente y un servidor.
Sala UTP	1	Es una sala adecuada, posee buena iluminación y confortable para la atención de

		la comunidad educativa.
Sala Profesores	1	Es una sala que cuenta con dos baños, comedor (3 mesas grandes), una cocina, dos computadores, un sillón, un futón, estantes para cada docente, internet y wi-fi.
Gimnasio		La escuela no cuenta con un gimnasio. Existen dos duchas en el establecimiento (una para damas y la otra para varones) cada una de ellas tiene 6 duchas, agua fría y caliente, percheros y una banca extendida.
Comedor	1	Cuenta con sillas y mesas que son suficientes para la cantidad de estudiantes que recibe el beneficio de la alimentación entregado por la JUNAEB.
Cocina	1	Completamente equipada para las necesidades requeridas para una buena alimentación sana y equilibrada
Servicios Higiénicos	9	La escuela posee 9 baños, 2 baños para niños, 2 baños para niñas, un baño para estudiantes discapacitados, 2 baños en el patio posterior para docentes del primer piso del establecimiento, 2 baños para asistentes de la educación.
Patios	-	La escuela tiene 2 patios. sin techo
Bodega	1	Su tamaño es reducido, se guarda material de aseo y todo el material dañado.
Oficinas	5	Cuenta con estantes, calefacción y computadores.

1.5 Diagnóstico Institucional

Gestión de Liderazgo: El Director establece metas claras tanto de organización, aprendizaje y recursos que requiera el establecimiento, además de monitorear constantemente el cumplimiento de éstas.

El equipo directivo está involucrado en las prácticas docentes con el fin de tener conocimiento de lo que se realiza dentro de la sala de clases. Su orientación está enfocada en el buen funcionamiento de la escuela, tanto en el ámbito pedagógico y disciplinario.

El Director está comprometido con renovar los programas/ proyectos presentes en la escuela para abordar las necesidades y demandas actuales de ésta.

Gestión Curricular: En el área de gestión curricular, la escuela realiza los procesos de enseñanza – aprendizaje de forma adecuada y homogénea a nivel docente. Cada uno de ellos planifica en forma anual y por unidades y clase a clase sus actividades pedagógicas, utilizando la plataforma MYSCHOOL para dicho proceso; teniendo presente las etapas de inicio, desarrollo y cierre de la clase. Los profesores cuentan con apoyo de la Educadora Diferencial para El docente deberá realizar adecuaciones curriculares en sus planificaciones de acuerdo a NEE de los estudiantes si la realidad del curso lo amerita y metas claras en función de los objetivos de aprendizajes. Es importante señalar, que los docentes deben realizar actividades en la cual, los estudiantes den a conocer sus conocimientos previos, para que el profesor tenga una base de los saberes de sus estudiantes y así ir monitoreando continuamente al estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, los docentes, deberán entregar un cronograma, el cual detalle las fechas de las evaluaciones y/o actividades calificadas que se realicen en el curso, permitiendo de esta manera tener información con conocimiento informado por parte de la comunidad educativa de las labores tanto estudiantiles, docentes y de dar a conocer a la UTP lo que se realiza en cada nivel.

El equipo directivo debe conocer los avances y retrocesos de cada uno de los cursos para ir creando, en conjunto con el profesorado, estrategias que reorienten las problemáticas y bajos resultados que se obtienen a nivel curso como también escuela.

El establecimiento cuenta con programa PIE para atender necesidades educativas especiales con alumnos Permanentes y Transitorios desde el nivel NT1 a 8º año Básico.

De acuerdo a esto, las estrategias aplicadas en el establecimiento corresponden a:

- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre integración y PIE del establecimiento.
- Detección y Evaluación de las NEE
- Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la Diversidad y las NEE
- Adaptación y flexibilización curricular.
- Participación de la familia y la comunidad.
- Convivencia escolar y respeto a la diversidad.
- Monitoreo y evaluación del PIE

Gestión Convivencia Escolar: El establecimiento educacional cuenta con un reglamento interno de convivencia, el cual ha sido elaborado con la finalidad de ser compartido con la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, estudiantes y padres y/o apoderados. Además, la escuela Municipal Millaray, en el presente año cuenta con Centro General de Padres y Apoderados y el Centro de Estudiantes con el fin de acercar los procesos del establecimiento y convocar a la reelaboración de metas y plan de trabajo que vayan en directa relación con mejorar la calidad de la educación que se imparte.

La Escuela cuenta con el Comité de Convivencia Escolar, siendo su encargado el Inspector General del Establecimiento don Juan Jara Araneda.

Gestión área de Recursos: La escuela en su plan de mejoramiento (2017), señala que se debe mejorar en los siguientes procesos de capacitación continua de profesores; el cuerpo de profesores debe capacitarse en el uso de herramientas TIC's, para cumplir con las demandas y exigencias del curriculum actual.

Se deben aumentar los recursos pedagógicos facilitadores del aprendizaje por nivel, además de establecer políticas que resguarden su uso y mantenimiento.

Resultados:

En el año 2016 los alumnos rindieron SIMCE, en 4º año básico se destacaron promediando en Matemáticas 254 y en Lenguaje 264. Los estudiantes de sexto año básico, promediaron 244 en matemática, 250 en Lenguaje y 256 en Historia.

1.6 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años

	2014 Nº	%	2015 Nº	%	2016 Nº	%	2017 Nº	%	2018 Nº	%
Matrícula	293		326		335		388		410	
Promovidos	287		320		335		386		-	
Repitentes	06		06		00		02			
Retirados	32		41		51		54		9	
Deserción	-		-		-		-		-	
Titulado										

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

1.7 Resultados de Mediciones Externas

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2013	264
2014	245
2015	246
2016	264
2017	

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2013	244
2014	246
2015	241
2016	254
2017	

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8° Básico
2013	238
2014	214
2015	211
2016	-
2017	

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8° Básico
2013	235
2014	247
2015	235
2016	-
2017	

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico
2013	226
2014	263
2015	244
2016	-
2017	

Prueba SIMCE Lenguaje	
Años	6° Básico
2013	253
2014	240
2015	236
2016	250
2017	

Prueba SIMCE Matemática	
Años	6° Básico
2013	246
2014	242
2015	219
2016	244
2017	

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	6° Básico
2013	-
2014	-
2015	238
2016	256
2017	

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

En nuestra escuela existe una gran preocupación por elevar los resultados obtenidos en lo relacionado a la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos de aprendizaje del Marco Curricular vigente, en diferentes asignaturas. En nuestro establecimiento educacional, la prueba ha sido aplicada en Cuarto, Sexto y Octavo año de enseñanza básica. El equipo de Profesores y Directivos del establecimiento en conjunto han elaborado propuestas de mejora, con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para alcanzar el nivel intermedio, para lo cual se elaboraron los siguientes objetivos generales:

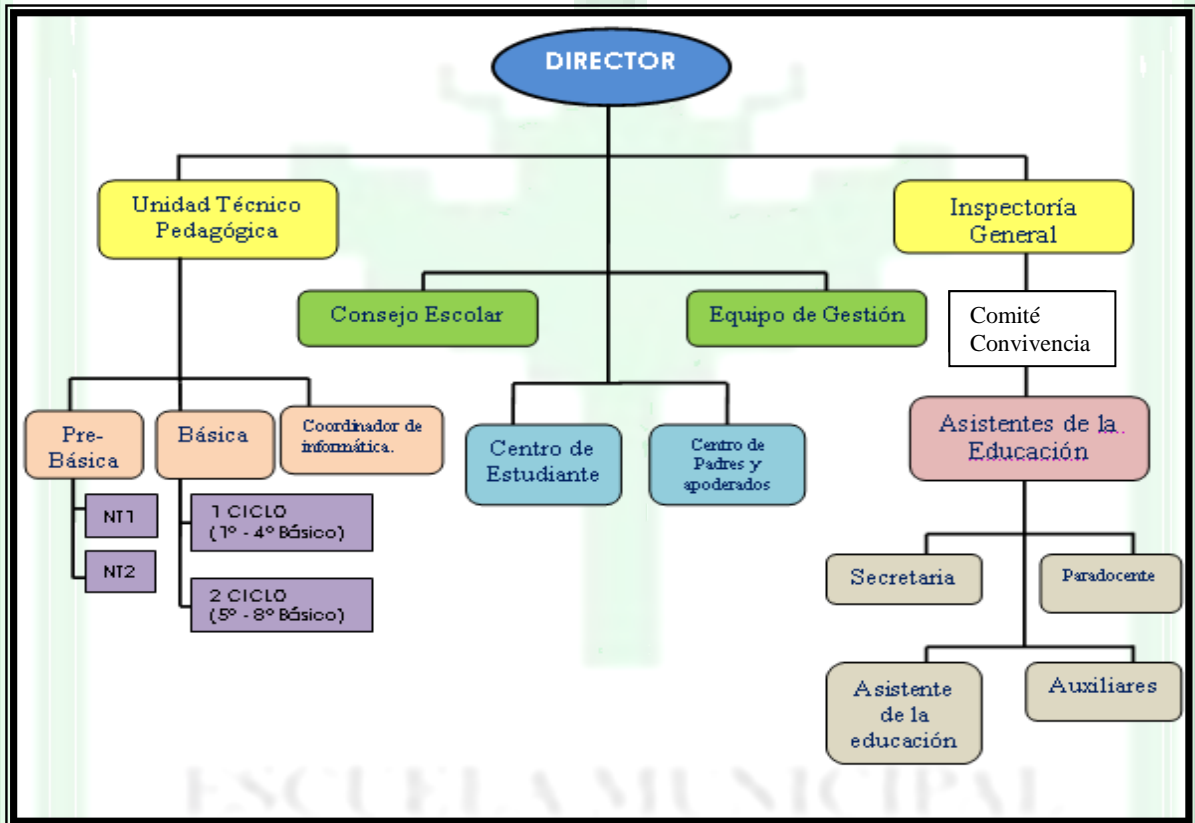
- Elevar el rendimiento de los alumnos-as en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Sociedad y Naturaleza.
- Desarrollar estrategias de Comprensión Lectora.
- Formar hábitos de estudio y trabajo como meta transversal para el aprendizaje.
- Integración de alumnos en Práctica Profesional en los diversos ámbitos.
- Aplicar Adecuaciones Curriculares cuando corresponda, para atender a los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales.

1.8 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	
PIE	Mayo 2011	Proyecto de Integración
Proyecto EXPLORA	2012	Explora
TICS - ENLACES	2006	Tic`s en el Aula
PROENTA	2012	PROENTA
	2016	
	2010	EGO (Escuela Saludable)
	2011	UA TIC´S (Enseñanza de las Matemáticas en NT2 y 1º Básico)

1.9 ORGANIGRAMA

De acuerdo a los diferentes modelos de organigrama, diseñados por el Equipo de Gestión Escolar de la Fundación Chile, se ha decidido elaborar un organigrama de estructura jerárquica.



ESCUELA MUNICIPAL
MILLARAY

2. FUNDAMENTOS

2.1 Visión

La Escuela Millaray de Temuco busca entregar una educación de buen nivel, además inclusiva que posibilite al educando el logro de sus metas, una mejor calidad de vida y promover la protección del Medio Ambiente. (pedagógico, gestión en la Escuela y relación de la comunidad Educativa con el entorno).

2.2 Misión

La Escuela Millaray de Temuco busca favorecer el educar en un ambiente de respeto y responsabilidad, para ser parte del desarrollo de una sociedad inclusiva. Para ello utilizaremos los recursos que faciliten el acceso a un mundo globalizado con el fomento en el desarrollo de habilidades en el manejo del idiomas (Inglés – Mapuzungun), informática y la Protección Ambiental.

2.3 Sellos

Inclusión: "Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994)

Basados en esta premisa del derecho a Educación de todos los niños/as, en un colegio inclusivo el personal de la comunidad educativa, los estudiantes y los padres:

- saben que todos los niño/as pertenecen como parte de la comunidad educativa.
- hacen énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- proveen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes
- reconocen el valor de todas las personas
- ven a cada persona como un individuo único
- aprenden de y sobre personas con características diversas
- trabajan juntos en la organización para la solución de los problemas
- comparten la responsabilidad de todos los estudiantes.

Educación medio ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, por ese motivo la Escuela Millaray promueve a través de diferentes actividades internas y externas en los estudiantes el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad, partiendo de un conocimiento crítico e innovador que busca la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

2.4 Principios

Descripción del tipo de Educación que entrega el establecimiento considerando los principios establecidos en la Ley 20.370 (Art. N°3) Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad.

En lo relacionado a los roles y funciones de los profesionales y el personal perteneciente a la Escuela Municipal Millaray, podemos decir lo siguiente:

Director/a: Es el responsable directo de la conducción de la comunidad educativa y de la gestión del establecimiento. Entre sus funciones esta ser el responsable de dirigir, organizar, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo de sus distintos organismos presentes en la escuela, de manera que funcionen armónica y eficientemente. Determinar los objetivos propios del establecimiento en concordancia con los requerimientos de la comunidad escolar y nacional.

En lo relacionado al perfil profesional: Profesional de la educación, con magister, capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar la gestión pedagógica, administrativa, financiera y pastoral de una comunidad educativa, a la luz de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Inspector/a General: Dentro de sus responsabilidades es ser el encargado de promover una sana convivencia dentro de la comunidad educativa, procurando el bienestar, la convivencia armónica, y la vivencia permanente de los valores declarados en su PEI. En cuanto a su perfil profesional es Profesor titulado con Diplomado y/o postítulo, capaz de organizar, ejecutar y evaluar proyectos que favorezcan el clima de trabajo y aprendizaje.

Unidad Técnico Pedagógica (UTP): El jefe de UTP, es el encargado de coordinar, asesorar y evaluar las funciones docentes técnico-pedagógicas que se dan dentro del establecimiento, tales como: planificación curricular, supervisión pedagógica, evaluación del aprendizaje, orientación educacional y vocacional, entre otras. En lo relacionado al perfil profesional es un Profesor titulado

con algún postítulo, lo recomendable es en curriculum y evaluación, que sea capaz de liderar el área pedagógica del establecimiento apoyando y orientando a los docentes en conjunto con el director.

Cuerpo docente: Son los responsables directos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, dentro del perfil profesional deben poseer el título de profesional de la educación de preferencia con alguna mención, para ser capaces de innovar en las prácticas, promover un ambiente sano con los padres y apoderados.

Asistentes de la Educación (Secretaria, personal administrativo, personal de apoyo en informática, inspector y auxiliar): Dentro del perfil laboral se señala que debe ser parte activa de la institución, carismático.

Estudiantes: Los estudiantes deben ser responsables y emprendedores, autónomos, seguros de sí mismos, capaces de comprender, respetar y valorar a la persona humana en su diversidad. Los estudiantes de Segundo Ciclo de Enseñanza Básica serán representados por un Centro de Alumnos, que contará con la asesoría de uno o dos Profesores, de acuerdo a lo que establece el MINEDUC.

Padres y/o apoderados: De los cuales se espera que sean responsables, participativos de las actividades del curso y de la escuela, que apoyen la formación integral de sus hijos en el hogar, que estimulen positivamente a sus hijos para que logren los objetivos que persigue el colegio, que asistan a las reuniones de forma constante.

Los padres y apoderados estarán legalmente representados por el Centro General de Padres y Apoderados, quienes se rigen por las disposiciones vigentes del MINEDUC, y son asesorados por un miembro de la dirección del establecimiento.

La siguiente información se encuentra respaldada en el informe de Roles y funciones profesionales y personal, escuela Millaray de Temuco, con la asesoría de CEGE, Consulta Educativa Gestión y Estrategia, Prat 047, Temuco, Fono 45-645770/ Octubre, 2010.

2.5 Propuesta Curricular

La propuesta curricular implementada por la Escuela Millaray se basa en el currículum nacional, Mineduc, considerando el cambio de enfoque con los Objetivos de Aprendizaje donde se concentran las habilidades, conocimientos y aptitudes de cada estudiante para trabajar su propio aprendizaje.

Conociendo el contexto del centro se enfatiza un liderazgo pedagógico que guía el pensamiento educativo formando departamentos por asignatura y área, Co-docencia, considerando

acompañamiento docente y del equipo directivo, formando equipos, incluyendo al otro, usando la observación, evaluación (en los momentos de la clase) con prácticas pedagógicas de acuerdo al marco de la buena enseñanza, con una comunidad que aprende y se proyecta en la formación continua.

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes dimensiones.

Liderazgo: Mejorar, sistematizar y consolidar el sistema de gestión institucional basado en la inclusión y sensibilización del cuidado del medio ambiente que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.

Gestión Pedagógica: Optimizar procedimientos que desarrolla el equipo técnico para asegurar la organización, planificación, monitoreo y evaluación y así lograr aprendizajes significativos de todos los estudiantes. inclusión

Convivencia: Optimizar estrategias institucionales que permitan operacionalizar los lineamientos formativos del PEI de la escuela, promover conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo en los estudiantes y mejorar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Gestión de Recursos: Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos, Gestión de mantenimiento de equipos, recursos didácticos necesarios para talleres y biblioteca CRA, para aportar al fortalecimiento de aprendizajes de todos los estudiantes.

3.1. Dimensión Liderazgo

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Mejorar, sistematizar y consolidar el sistema de gestión institucional basado en la inclusión y sensibilización del cuidado del medio ambiente que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la	Mejorar el manual de gestión que contenga políticas, procedimientos y protocolos, sistema de comunicación y mecanismos de reconocimientos	Sensibilizarnos de toda comunidad educativa a través de talleres de formación en la temática del cuidado del Medio ambiente. capacitación de	9. Difusión 10. Gestión de logros formativos y académicos. 7. Digitalización de procesos administrativos y

convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.	que fortalezcan la inclusión y formación medioambiental en el plazo de un año. solo medioambiente	todo el personal en temática de inclusión, formación ciudadana y autocuidado	técnicos pedagógicos. 8.Fortalecer los procedimientos educativos y administrativos de los establecimientos municipales.
3.2. Dimensión Gestión Pedagógica			
Objetivos estratégicos De acuerdo al MBE	Metas	Estrategias	Acciones
Optimizar procedimientos que desarrolla el equipo técnico para asegurar la organización, planificación, monitoreo y evaluación y así lograr aprendizajes significativos de todos los estudiantes. Inclusión.	Lograr que el 100% de los docentes incorporen elementos técnicos consensuados que les permitan optimizar la organización interna, planificación, acompañamiento y evaluación de sus prácticas pedagógicas.	Reuniones de Consejo de Profesores en los cuales se consensuan los procedimientos y protocolos técnicos para optimizar la organización interna.	5. Salidas Pedagógicas 1.Acompañamiento al aula. 2.Aplicación de ensayos oficiales SIMCE. 4. Establecer estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza 3.Apoyo psicosocial a todos los estudiantes 6.Talleres Jec, Artísticos,Deportivos y Recreativos.
3.3. Dimensión Convivencia Escolar			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Optimizar estrategias institucionales que permitan operacionalizar los lineamientos formativos del PEI de la escuela, promover	Optimizar plan de convivencia e instalar planes asociados al PME como el de Formación	Talleres de formación y sensibilización de la prevención de conductas en estudiantes.	11.Fortalecimiento de la Comunicación, interculturalidad, participación y convivencia escolar.

conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo en los estudiantes y mejorar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	ciudadana, PISE, sexualidad y afectividad, inclusión, entre otros.	Talleres para padres en la cual se incorpora la participación en la formación y promoción del cuidado personal (autocuidado) y prevención de riesgos.	13. Padres apoyando a padres. 12. Mediadores escolares. 14. Reflexión y autocuidado para padres y apoderados
3.4. Dimensión Recursos			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos, Gestión de mantenimiento de equipos, recursos didácticos necesarios para talleres y biblioteca CRA, para aportar al fortalecimiento de aprendizajes de todos los estudiantes.	Mejorar en un 90 % la provisión de recurso humano que favorezca los aprendizajes de los estudiantes y en un 90% los recursos para desarrollar talleres pedagógicos ,artísticos y deportivos, mejorando la implementación de los espacios educativos en son de los aprendizajes de los estudiantes.	contratación de personal idóneo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. adquisición de recursos que van en la línea de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	17. Velar por la integridad física, psicológica y afectiva de los estudiantes. 16. Desarrollo profesional del personal. 15. Conformación de equipo de apoyo al trabajo académico y administrativo del establecimiento. 21. Recursos tecnológicos 19. Optimizar los procesos académicos y administrativos del establecimiento. 20. Recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

			18. Mejorar la infraestructura y el equipamiento.
--	--	--	---

3.5. Área RESULTADOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
El 90 % de las acciones dan respuesta a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional			Apoyar la gestión de los procesos asociados al PME.

4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
2017	Liderazgo		Director
Abril-Diciembre	Gestión Curricular		UTP
Abril-Diciembre	Convivencia Escolar		Encargada de Convivencia
Abril-Diciembre	Recursos		Director

Este PEI debe contener Nombre y firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, con timbres según corresponda.

Manuel Ricardo Muñoz Villegas
Director

Juan Bautista Jara Araneda
Inspector General

Fresia Vargas Fernández
Repres. Docentes

Mario Suazo Cruces
Repres. Asistentes Educación

Fabiola Yañez Bauerle
Repres. CC.PP.

Bayron Ancavil González
Repres. CC.AA

Ana Segura Salazar
Jefa UTP.

ESCUELA MUNICIPAL
MILLARAY