

# Proyecto Educativo Institucional<sup>1</sup>

## ESCUELA MUNICIPAL “MILLARAY”



**Temuco, 2025**

---

<sup>1</sup> El Proyecto Educativo Institucional se encuentra en proceso de actualización con apoyo del Ministerio de Educación.

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

### I.- Antecedentes del Establecimiento

<b>Director(a)</b>	Manuel Ricardo Muñoz Villegas
<b>Dirección del Establecimiento</b>	Rayen N° 1010
<b>R.B.D.</b>	5589
<b>Comuna</b>	Temuco
<b>Fono</b>	(45) 2266747
<b>E-mail</b>	millaray@temuco.cl director@millaray-temuco.cl
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>	16 de Noviembre de 1964
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	7534 del 1981
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	NT1-NT2 y Básica
<b>Planes y Programas Propios Resolución /Fecha</b>	Programas propios de Bilingüismo (Inglés) Resolución exenta 3747 del 26 / 11/ 2015
<b>Horario de Funcionamiento</b>	Lunes a jueves de 08:00 a 15:15 Viernes de 08:00 a 13:15
<b>N° de Docentes Directivos</b>	3
<b>N° de Docentes</b>	54
<b>N° Asistentes de la Educación</b>	36 +5 (Oper. Alimentos)= 41
<b>Total de funcionarios</b>	95
<b>Matrícula</b>	540

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es informar a toda la comunidad educativa de la Escuela Municipal E-479 Millaray sobre las orientaciones conceptuales que guían el trabajo de los directivos del establecimiento, docentes, estudiantes y padres/apoderados. Nuestra meta es que todos tengan un conocimiento claro del trabajo que se lleva a cabo en la escuela y de las metas que esperamos alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

La Escuela Millaray se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad de Temuco y brinda educación a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Esta información se respalda en el Programa de Apoyo a la Democracia (PADEM 2011), que indica que un 63.4% de nuestra población estudiantil enfrenta dificultades económicas en sus hogares que afectan su proceso educativo. Por esta razón, muchos de nuestros estudiantes participan en programas gubernamentales como JUNAEB, con el objetivo de proporcionarles las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y, al mismo tiempo, la calidad de su educación.

Desde el año 2008, la escuela opera en la modalidad de Jornada Escolar Completa, en horario diurno, y actualmente atiende a 550 estudiantes desde el nivel inicial de enseñanza pre-básica (NT1-NT2) hasta la educación básica completa. Contamos con amplias aulas diseñadas para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Nuestra plantilla de personal está compuesta por 95 personas, que incluyen 4 directivos, 1 coordinadora PIE, 1 coordinadora SEP, 45 profesores, 3 educadoras de párvulos, 20 asistentes de la educación, 16 personas contratadas por el programa SEP, 5 manipuladoras de alimentos.

La organización de la institución está liderada por el **Equipo de Gestión**, el **Consejo Escolar**, el **Consejo de Profesores**, el **Centro de Padres**, el **Centro de Estudiantes** y el Comité de **Convivencia Escolar**. Estamos comprometidos en brindar una educación de calidad y en crear un entorno enriquecedor para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

### **1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto**

#### **Historia y Trayectoria de la Escuela Municipal Básica E-479 Millaray de Temuco**

La Escuela Municipal Básica E-479 Millaray de Temuco tiene una historia rica y significativa en el ámbito educativo de la región. Fundada el 16 de noviembre de 1964 por la Directora Sra. Juana Turra, la escuela tuvo sus comienzos en la calle Rayen N°1010. El nombre "Millaray", de origen mapuche, fue elegido con cuidado y refleja el significado de "flor de oro/plateada" o "esencia sutil de fragancia". Este nombre se eligió en honor a la comunidad en la que se encuentra ubicada la institución, estableciendo un fuerte vínculo con la Junta de Vecinos "Millaray" y la Municipalidad de Temuco, que han brindado apoyo constante a lo largo de los años.

La escuela surgió como parte de la Reforma Educacional Chilena de 1965, bajo el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva. En ese momento, la educación parvularia no era obligatoria, pero se reconoció la importancia de atender a todos los niños y niñas en edad preescolar. Así, la escuela comenzó ofreciendo educación pre-básica a cargo de la Educadora de Párvulos, Otilia Chacón.

Con el paso del tiempo y debido a las necesidades del contexto local, la escuela amplió su oferta educativa para incluir la enseñanza básica. Siempre ha contado con una estructura organizativa sólida, que incluye un director(a), subdirector(a), un equipo de profesores en diversas áreas y personal auxiliar.

Desde sus inicios, la escuela se ha centrado en la formación e integración tanto de sus profesores como de sus estudiantes, con el objetivo de proporcionarles las herramientas necesarias en áreas integral, valórica y profesional. En este sentido, se han desarrollado actividades extracurriculares, como la creación en 1985 del grupo folclórico de los profesores.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha llegado a ofrecer cuatro cursos por nivel, desde primero hasta octavo año de enseñanza básica, atendiendo a un total de 1100 estudiantes. Debido al crecimiento y respaldados por la Ley de Jornada Escolar Completa, en el año 2008 se tomó la decisión de invertir en la infraestructura del establecimiento. Se construyó

una nueva escuela sobre la base de la antigua, conservando así los espacios originales, y respondiendo a las demandas de una sociedad modernizada.

Hoy en día, la escuela ofrece enseñanza en Nivel Transición 1 y 2, así como la educación básica completa en modalidad diurna. Cuenta con un total de 18 cursos, desde NT1 hasta 8º año, además de dos cursos de nivel transición, NT1 y NT2. El actual Director, Don Manuel Ricardo Muñoz Villegas, junto con la comunidad educativa, se comprometen a formular nuevos planes de trabajo con el fin de fortalecer la formación integral, cognitiva y valórica de los estudiantes, siempre manteniendo una estrecha relación entre la labor educativa y la vida familiar. La Escuela Millaray sigue siendo un faro de educación y crecimiento en la comunidad de Temuco.

Desde su fundación en 1964, esta escuela se ha dedicado a proporcionar una educación de calidad que potencie el desarrollo académico, emocional y social de sus estudiantes. A través de su arraigo en la cultura mapuche y su reciente adopción de un programa bilingüe, la escuela se adapta a las demandas de una sociedad moderna y diversa.

La Escuela Millaray se destaca por ofrecer un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación en actividades extracurriculares mediante sus modernas instalaciones y edificio. Además de las materias tradicionales, el plan de estudios incorpora elementos de la cultura mapuche, como la lengua mapudungun, la historia de este pueblo originario y la valoración de sus tradiciones. Esta inclusión no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes, sino que también fomenta la apreciación de la rica herencia cultural local.

Los docentes de la Escuela Millaray son fundamentales en su misión educativa. Estos profesionales están comprometidos con el bienestar y el desarrollo de los alumnos. Además de impartir educación de alta calidad, colaboran con las familias para brindar apoyo integral en el entorno escolar y personal, generando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y solidario.

La escuela también juega un papel activo en la comunidad, organizando eventos y actividades como festividades mapuches, ferias culturales, charlas y talleres. Estas iniciativas buscan fomentar la conciencia y el respeto hacia la diversidad cultural, tanto local como migrante, promoviendo la tolerancia y la convivencia armoniosa.

Desde su inicio, la Escuela Millaray ha trabajado en la formación integral e integración de profesores y estudiantes, visible en su amplia oferta de actividades extracurriculares, como 21 talleres de artes, deportes y cultura. Estos talleres no solo fomentan habilidades específicas, sino también la creatividad y el trabajo en equipo, enriqueciendo la experiencia educativa.

Ante las demandas de la sociedad actual, la escuela se propone como el **primer plantel Público Bilingüe de la región**. En colaboración con el Colegio Pumahue de Temuco, la escuela desarrolla un programa de inglés basado en la inmersión, aprovechando la experiencia del colegio en esta materia. El programa busca dotar a los estudiantes de habilidades comunicativas en inglés desde etapas tempranas.

Esta transición requerirá cambios en la estructura de la escuela y su gestión. La asesoría del Colegio Pumahue se materializa mediante coordinación de equipos técnicos, asesorías en terreno, perfeccionamiento docente y pasantías. Esta iniciativa se espera que genere cambios profundos, como reflejan diferencias en mediciones estandarizadas según la cantidad de horas dedicadas a la enseñanza del inglés y su influencia en niveles socioeconómicos. Los resultados sugieren que el enfoque en el inglés se traduce en mejoras académicas y en el dominio del idioma.

<b>1.2. Antecedentes del Establecimiento</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Cursos</b>	<b>Cantidad de cursos por nivel</b>	<b>Matrícula por curso</b>
<u>Educación Parvularia</u>	<b>NT1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>NT2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<u>Educación Básica</u>	<b>1°</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
	<b>2°</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
	<b>3°</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
	<b>4°</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
	<b>5°</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
	<b>6°</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
	<b>7°</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
	<b>8°</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
			<b>576</b>

## 1.3 Oferta Educativa:

### Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica

Decreto Nº 2960 /2012 Resol. Exenta Nº1999/2023				Decreto Nº 2960 / 2012 Decreto Nº 628 Y Nº 1265/ 2016 Resol. Exenta Nº1999/2023					
Asignaturas		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Asignaturas		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Lengua Indígena	4	4		Lengua Indígena	4	4	4	4
	Lengua Inglés	6	6	2	Inglés	6	6	6	6
3	Educación Matemáticas	6	6	3	Matemáticas	6	6	6	6
	Historia Geografía y	2	2		Historia, Geografía y Cs. Sociales	3	3	3	3
4	Ciencias Naturales	2	2	4	Ciencias naturales	3	3	3	3
5	Educación Física y salud	2	2	5	Educación Tecnológica	1	1	1	1
6	Educación Tecnológica	1	1	6	Artes Visuales/Música	1,5	1,5		
7	Artes Visuales	2	2	7	Educación Artística			3	3
8	Música	2	2	8	Religión	2	2	2	2
9	Religión	2	2	9	Educación Física y Salud	2	2	2	2
11	Orientación	0,5	0,5	10	Orientación	1	1	1	1
12	Libre disposición Inglés	4,5	4,5		Libre disposición	6	6	6	6
		42	42			42	42	42	42



## 1.4 Infraestructura

La matrícula actual de la Escuela Municipal Millaray es de 550 estudiantes a partir de junio de 2024, mientras que su capacidad máxima es de 750 estudiantes. La infraestructura del establecimiento es relativamente nueva, habiéndose entregado en el año 2008. A pesar de su modernidad, carece de un patio techado y de un gimnasio propio. Por consiguiente, las clases de Educación Física se llevan a cabo en un gimnasio cercano a la escuela, el cual está bajo la administración conjunta de la Municipalidad de Temuco y la Junta de Vecinos.

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	22 salas	<p>Las instalaciones de la Escuela Municipal Millaray se distribuyen de la siguiente manera:</p> <p>Salas NT-1/NT2: Dispone de 2 salas exclusivas y diseñadas específicamente para este propósito. Estas salas están equipadas con 4 baños adaptados para niños y niñas, pizarras, material educativo diverso y herramientas TIC de computación.</p> <p>Salas Básicas: El establecimiento cuenta con 20 salas destinadas a los niveles básicos, cada una con una capacidad para 36 estudiantes. Estas salas están equipadas con pizarras acrílicas, dispositivos de proyección, basureros, notebooks, estantes, calefacción central y una iluminación adecuada para el entorno de aprendizaje.</p> <p>Salas Diferencial: Este sector se encarga de atender a 135 estudiantes con necesidades</p>

		educativas transitorias y permanentes. Estas salas están equipadas con estantes, pizarras acrílicas, mesas, sillas, una biblioteca bien surtida y material didáctico y audiovisual para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
--	--	---

Biblioteca CRA	1	La Escuela Municipal Millaray dispone de una amplia biblioteca que está a disposición de todos los estudiantes. Está equipada con los elementos necesarios, como mesas, sillas, estanterías, computadoras, y un televisor, entre otros recursos, para garantizar un ambiente propicio para el estudio y el aprendizaje de todos los niños y niñas de la escuela. Además, la biblioteca cuenta con una extensa colección de textos y material didáctico variado para enriquecer el proceso educativo.
Laboratorio de Ciencias	1	El laboratorio de ciencias está equipado con lavamanos y cuenta con los insumos básicos necesarios.
Talleres para la JEC Jornada Escolar Completa	21	La escuela ofrece una variedad de talleres dentro de la Jornada Escolar Completa (JEC) que abarcan diversas áreas de desarrollo del estudiante, incluyendo ciencias, investigación, crecimiento personal, y una amplia gama de actividades deportivas como fútbol, baloncesto, judo, taekwondo, voleibol, baile, gimnasia rítmica, danza árabe, música, percusión, canto popular, artesanía, informática y cuidado ambiental, entre otros.

Laboratorio de Informática Laboratorio de Inglés	2	<p><u><b>Laboratorio de Informática:</b></u> El laboratorio está equipado con 36 equipos en óptimas condiciones, 130 tablets, data, telón, pizarra acrílica, estantes seguros, un laboratorio móvil de computación y 35 notebooks.</p> <p><u><b>Laboratorio de inglés:</b></u> Cuenta con 20 computadoras para estudiantes, una para el docente y un servidor.</p>
Sala UTP	1	La sala es apropiada, con una iluminación adecuada y un ambiente cómodo para atender a la comunidad educativa.

Sala Profesores	1	Es una sala que cuenta con dos baños, comedor (3 mesas grandes), una cocina, dos computadores, un sillón, un futón, estantes para cada docente, internet y wi-fi.
Gimnasio		La escuela no cuenta con un gimnasio. Existen dos duchas en el establecimiento (una para damas y la otra para varones) cada una de ellas tiene 6 duchas, agua fría y caliente, percheros y una banca extendida.
Comedor	1	Cuenta con sillas y mesas que son suficientes para la cantidad de estudiantes que recibe el beneficio de la alimentación entregado por la JUNAEB.
Cocina	1	Completamente equipada para las necesidades requeridas para una buena alimentación sana y equilibrada
Servicios Higiénicos	9	La escuela posee 9 baños, 2 baños para niños, 2 baños para niñas, un baño para estudiantes discapacitados, 2 baños en el patio posterior para docentes del primer piso del establecimiento, 2 baños para asistentes de la educación.
Patios	-	La escuela tiene 2 patios. sin techo
Bodega	1	Su tamaño es reducido, se guarda material de aseo y todo el material dañado.
Oficinas	5	Cuenta con estantes, calefacción y computadores.

Organización	Participantes	características
Centro de madres, padres /o apoderados/as	Adulto responsable de uno o más estudiantes de nuestra escuela	Organización interna del establecimiento que tiene por objetivo el generar espacios de comunicación, promoción y prevención respecto a la trayectoria educativa de los/as pupilos/as, además de ser el estamento vinculante entre el grupo familiar y la escuela.
Centro de alumnos/as	Estudiantes del establecimiento y docente asesor	Organismo interno del establecimiento, escogido de manera democrática por los/as estudiantes de la escuela Millaray, cuyo objetivo principal es representar las necesidades y/o requerimientos que presentan el estudiantado.
Consejo escolar	Representantes de: Centro de madres, padres y/o apoderados/as, Centro de alumnos/as, equipo directivo, asistentes de la educación, profesores/as, programa de integración y equipo de convivencia escolar.	Organismo de participación de los distintos estamentos existentes en el establecimiento, cuyo objetivo es el generar espacios de diálogo, gestión, coordinación y/o acuerdos con respecto a diversas temáticas atinentes a la vida escolar.
Equipo de bienestar	Equipo de bienestar del año vigente	Organización compuesta por diversos funcionarios/as de la escuela, los cuales son escogidos en forma democrática. Su principal función es generar espacios, actividades y estrategias que contribuyan en el bienestar de nuestra comunidad.
Comité paritario de higiene y seguridad	Comité paritario vigente compuesto por tres representantes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El empleador</li> <li>• Trabajadores</li> </ul>	Organización creada para generar acciones preventivas que eviten o disminuyan los accidentes laborales.]
Comité CEAL-SM	Comité CDA vigente compuesto por cuatro representantes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El empleador</li> <li>• Trabajadores</li> </ul>	Este comité tiene un rol clave en el bienestar de la comunidad educativa, trabajando de manera proactiva para asegurar que todos los funcionarios puedan desempeñar sus funciones en un entorno de trabajo positivo, respetuoso y saludable.

## 1.5 Diagnóstico Institucional

### Fomento de la Ciudadanía Global a través de la Educación Ética y Solidaria

La **Educación para la Ciudadanía Global** es un enfoque educativo que promueve la comprensión y la responsabilidad hacia la comunidad global en la que vivimos. Según Cortina (2001), ser ciudadano implica prerrogativas y responsabilidades hacia la comunidad política a la que pertenecemos. En este contexto, se plantea la idea de hacerse cargo del otro dentro de nuestra comunidad para mejorar las oportunidades y perspectivas educativas de todos los miembros. Esto se alinea con la noción de liderazgo escolar ético y distribuido (Lagos et al., 2021), donde los educadores desempeñan un papel crucial en transmitir valores institucionales y generar movilidad social.

La educación debe fomentar valores como la *honestidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad*, tal como menciona el proyecto educativo. Estos valores no solo forman la base de la convivencia armoniosa en la sociedad, sino que también son esenciales para construir una ciudadanía global consciente y comprometida. La ética y la responsabilidad hacia los demás son fundamentales para el desarrollo de individuos capaces de contribuir al bienestar de la comunidad, tal como sostienen Buxarrais et al. (2000).

**La inclusión de la comunidad educativa, el territorio y la familia en la formación de valores y la educación en general** es esencial para asegurar un enfoque integral. La educación debe ser un proceso de diálogo y colaboración (Álvarez, 2023), promoviendo el reconocimiento de la otredad y la solidaridad. Esto se alinea con las ideas de Levinas (2000) sobre la responsabilidad ética hacia el otro y la importancia de salir de uno mismo para comprender y atender las necesidades del otro.

### Acceso Equitativo a la Educación y Transformación Personal

La educación es un instrumento poderoso para la **transformación personal y social**. Sin embargo, la asimetría de poder en la sociedad a menudo resulta en disparidades en el acceso a una educación de calidad. Algunos grupos socioeconómicos tienen ventajas en términos de

educación, como el acceso a un mejor nivel de inglés y oportunidades relacionadas. Esto resalta la importancia de abordar estas desigualdades y brindar oportunidades equitativas para todos los individuos, como señala Cortina (2001).

El acceso a una educación de calidad es crucial para el **desarrollo individual y social**. La mejora de la educación y las oportunidades educativas puede permitir una mayor movilidad social y la construcción de un futuro mejor para todos los miembros de la comunidad. La educación ética y basada en valores contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su responsabilidad hacia la sociedad (Buxarrais et al., 2000).

La noción de otredad y reconocimiento planteada por Levinas (2000) se aplica aquí, ya que es esencial reconocer la humanidad y las necesidades de aquellos que tienen menos oportunidades. La **justicia y la equidad** deben ser fundamentales en la educación para asegurar que cada individuo tenga la posibilidad de acceder a una educación de calidad y construir su futuro de manera significativa.

### Valores como Cimientos para la Convivencia Global

Los valores son la base de la convivencia armoniosa y la construcción de una sociedad ética y solidaria. Los valores, como **la honestidad, el respeto, la justicia y la empatía**, actúan como una brújula moral que guía nuestras decisiones y acciones. Los valores institucionales deben ser transmitidos por educadores comprometidos, quienes desempeñan un papel fundamental en la formación de individuos éticos y ciudadanos responsables (Buxarrais et al., 2000).

La diversidad de valores en la sociedad enriquece nuestras interacciones y perspectivas. Aunque los valores pueden variar entre individuos y culturas, algunos son universales y esenciales para una convivencia armoniosa. Levinas (2000) enfatiza la importancia de reconocer la singularidad y la vulnerabilidad del otro, lo que nos lleva a asumir una responsabilidad ética hacia ellos. Este enfoque en la *otredad* y el reconocimiento contribuye a una sociedad más inclusiva y compasiva.

La autoevaluación y la reflexión sobre los valores son fundamentales para mantener la coherencia y la integridad personal. Además, el *estoicismo* y la capacidad de controlar



nuestras respuestas y actitudes ante las circunstancias externas nos ayudan a cultivar la resiliencia y encontrar oportunidades de crecimiento incluso en momentos difíciles (BBC News Mundo, 2018).

Las tres ideas convergen en la importancia de la educación como motor de transformación personal y social, así como en la promoción de valores éticos y solidarios para la construcción de una ciudadanía global comprometida.

Por otro lado, la búsqueda de un **acceso equitativo a la educación y la transformación personal a través del aprendizaje del inglés** resalta la importancia de abordar desigualdades y brindar oportunidades justas para todos. La justicia y la equidad en la educación son fundamentales para generar movilidad social y construir un futuro mejor para cada individuo.

Los valores éticos actúan como cimientos para una convivencia global armoniosa. La diversidad de valores enriquece nuestras relaciones y perspectivas, y reconocer la singularidad y vulnerabilidad del otro es esencial para construir una sociedad inclusiva y compasiva.

Aprender un segundo idioma, como el inglés, va más allá de **habilidades lingüísticas**; implica ampliar horizontes, desarrollar habilidades cognitivas y mejorar oportunidades profesionales. La implementación temprana de la educación en inglés en las escuelas chilenas prepararía a los estudiantes para un mundo globalizado, mejoraría sus habilidades lingüísticas y ampliaría sus oportunidades futuras.

En última instancia, la Educación para la Comunidad Global y la Ciudadanía, junto con el acceso equitativo a la educación y la promoción de valores, son pilares esenciales para la construcción de una sociedad más justa, ética y colaborativa. La inversión en educación y valores beneficia no solo a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto, permitiendo un futuro más prometedor y enriquecedor para todos. La educación es la

herramienta clave para empoderar a los ciudadanos del presente y prepararlos para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo interconectado y diverso.

Por lo cual la Educación para la Comunidad Global debe estar arraigada en valores éticos y solidarios. El acceso equitativo a la educación y la transformación personal son esenciales para construir una sociedad justa y equitativa. Los valores actúan como la base de nuestra convivencia y la responsabilidad hacia el otro y la otredad son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos.

**Gestión de Liderazgo:** Bajo la dirección del líder, se establecen metas claras en términos de organización, recursos y desarrollo del aprendizaje en el establecimiento. Se mantiene una vigilancia constante para asegurar el cumplimiento de estas metas.

El equipo directivo participa activamente en las actividades educativas para comprender de cerca lo que ocurre en las aulas. Su enfoque se centra en garantizar el correcto funcionamiento de la escuela, tanto en los aspectos pedagógicos como disciplinarios.

El director se compromete a renovar los programas y proyectos presentes en la escuela para abordar las necesidades y demandas actuales.

**Gestión Curricular:** En el ámbito de gestión curricular, la escuela lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera uniforme y adecuada entre el personal docente. Cada docente planifica anualmente, por unidades y clases, sus actividades pedagógicas utilizando la **plataforma LIRMI** para este proceso. Se tienen en cuenta las etapas de inicio, desarrollo y conclusión de cada clase. Los docentes reciben apoyo de la Educadora Diferencial PIE para realizar ajustes curriculares según las necesidades educativas especiales de los estudiantes NNE, cuando la situación del curso lo requiere y se establecen metas claras en función de los objetivos de aprendizaje.

Es importante mencionar que los docentes realizan actividades en las cuales los estudiantes pueden compartir sus conocimientos previos, proporcionando así al profesor una base sólida de los conocimientos de sus estudiantes. Esto permite un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje del estudiante. Además, los docentes deben presentar un cronograma detallando las fechas de las evaluaciones y actividades calificadas del curso, proporcionando así información precisa a la comunidad educativa sobre las labores estudiantiles y docentes, así como informar a la UTP sobre las actividades realizadas en cada nivel.

El equipo directivo debe estar al tanto de los avances y retrocesos de cada curso, y junto con el cuerpo docente, crear estrategias que aborden las problemáticas y los bajos resultados que se presenten a nivel del curso y la escuela en general.

El establecimiento cuenta con un programa PIE que atiende las *necesidades educativas*

*especiales* NNE de los alumnos permanentes y transitorios, desde el nivel NT1 hasta el 8º año básico. Las estrategias implementadas en el establecimiento incluyen:

- ✓ Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el programa PIE del establecimiento.
- ✓ Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales.
- ✓ Coordinación y colaboración entre docentes, profesionales de apoyo, familia y estudiantes.
- ✓ Capacitación de la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- ✓ Adaptación y flexibilización del currículo.
- ✓ Participación de la familia y la comunidad.
- ✓ Fomento de la convivencia escolar y el respeto a la diversidad.
- ✓ Monitoreo y evaluación del programa PIE.

**Gestión Convivencia Escolar:** El establecimiento educacional dispone de un reglamento interno de convivencia elaborado para ser compartido con toda la **comunidad educativa**, incluyendo el *equipo directivo, docentes, estudiantes y padres o tutores*. Asimismo, la Escuela Municipal Millaray cuenta actualmente con un *Centro General de Padres y Apoderados y un Centro de Estudiantes*, con el propósito de acercar los procesos del establecimiento y convocar a la redefinición de metas y planes de trabajo que contribuyan a mejorar la calidad de la educación impartida.

La Escuela cuenta con un *Comité de Convivencia Escolar*, cuyo responsable es el Inspector General del Establecimiento, la señora *Clara Cea Navarrete*.

**Gestión área de Recursos:** Según el plan de mejoramiento del 2023, la escuela se ha propuesto mejorar en los siguientes aspectos: *garantizar la capacitación continua del cuerpo docente, enfocándose en el uso de herramientas TIC para cumplir con las demandas y requisitos del currículo actual*. Además, se planea *aumentar los recursos pedagógicos que faciliten el aprendizaje por nivel*, junto con establecer políticas que aseguren su uso y mantenimiento adecuados.

**Resultados:** En el año 2023, los estudiantes presentaron el SIMCE, destacándose en 4º año básico con un promedio de 265 en Matemáticas y 280 en Lenguaje. Los estudiantes de sexto año básico obtuvieron el 2018 un promedio de 240 en Matemáticas, 252 en Lenguaje, 256 en Historia y 260 en Ciencias. Los estudiantes de octavo año básico obtuvieron el 2019 un promedio de 255 en Matemáticas, 250 en Lenguaje y 259 en Ciencias.

## 1.6 Índices De Eficiencia Interna.

### Matrícula Por Años

	2018 Nº	%	2019 Nº	%	2020 Nº	%	2021 Nº	%	2022 Nº	%	2023	%
<b>Matrícula</b>	471	100	517	100	532	100	523	100	533	100	526	100
<b>Promovidos</b>	471	100	517	100	532	100	523	100	533	100	526	100
<b>Reprobados</b>	00	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00	0
<b>Retirados</b>	37	8	41	8	18	4	31	6	93	17	49	9

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

## 1.7 Resultados de Mediciones Externas

### INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>		<b>Prueba SIMCE Matemática</b>		<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>		<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2018	270	2018	254	2013	238	2013	235
2019	269	2019	253	2014	214	2014	247
2020	CoVid	2020	CoVid	2015	211	2015	235
2021	CoVid	2021	CoVid	2017	213	2017	241
2022	280	2022	261	2019	250	2019	255
2023	280	2023	265	2023	-	2023	-

<b>Prueba SIMCE Ciencias Naturales</b>		<b>Prueba SIMCE Lenguaje</b>		<b>Prueba SIMCE Matemática</b>		<b>Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales</b>	
Años	8° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico
2013	226	2013	253	2013	246	2013	-
2014	263	2014	240	2014	242	2014	-
2015	244	2015	236	2015	219	2015	238
2017	224	2016	250	2016	244	2016	256
2019	259	2018	252	2018	240	2018	260
2023	-	2023	-	2023	-	2023	-

## Resultados en cada prueba Simce



### Lenguaje y Comunicación: Lectura

Ver más resultados

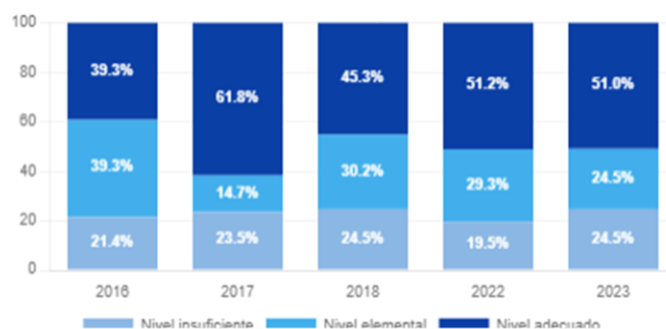
#### Puntaje promedio y comparación según GSE



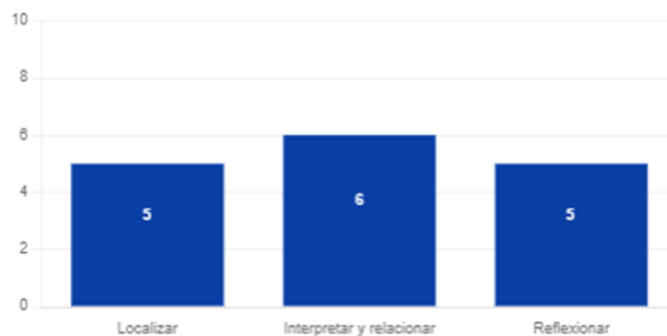
**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

**↑10**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad





## Matemática

Ver más resultados

### Puntaje promedio y comparación según GSE

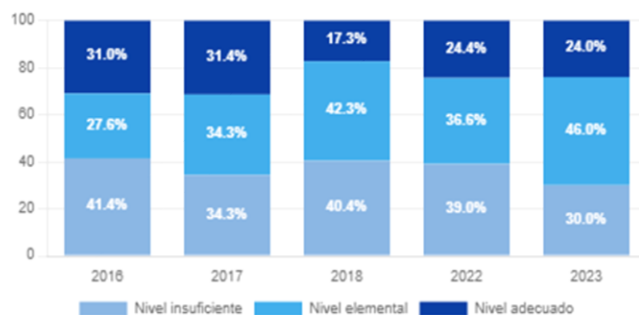


### Simbología

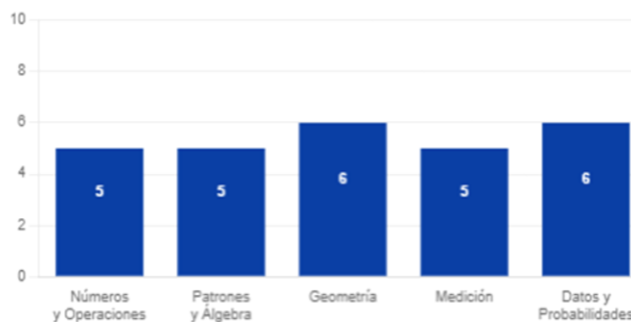
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑9

### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



### Puntaje promedio en cada eje temático





## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

### Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador

Dimensión

Subdimensión



#### Autoestima académica y motivación escolar

Ver más resultados



#### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -4



#### Clima de convivencia escolar

Ver más resultados



#### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

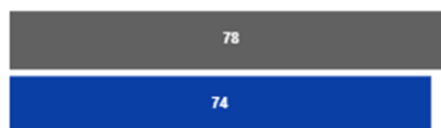
● -2



### Participación y formación ciudadana

Ver más resultados

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
76*	/	80	• -4	76	↑ 8	84	↓ -10	74



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

### Simbología

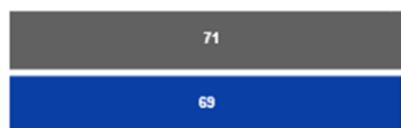
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -4



### Hábitos de vida saludable

Ver más resultados



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -2

**Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

### Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

- En nuestra escuela, estamos plenamente comprometidos con *mejorar los resultados obtenidos en la evaluación nacional SIMCE* (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Conscientes de la importancia de estas pruebas en la medición del logro de los Objetivos de aprendizaje del Marco Curricular vigente, hemos puesto un énfasis especial en las áreas evaluadas en Cuarto, Sexto y Octavo año de enseñanza básica.
- El equipo de Profesores y Directivos ha trabajado de manera conjunta para idear propuestas de mejora que apunten a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, a alcanzar un *nivel intermedio* de rendimiento. En este sentido, nos hemos planteado los siguientes objetivos generales:
- Elevar el rendimiento de los alumnos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Sociedad y Naturaleza, reconociendo la importancia de un desempeño sólido en estas áreas fundamentales.
- Desarrollar e implementar estrategias efectivas de Comprensión Lectora que permitan a los estudiantes no solo comprender textos, sino también analizarlos críticamente y extraer conclusiones significativas.
- Fomentar y cultivar hábitos de estudio y trabajo, considerándolos como una meta transversal fundamental para un aprendizaje sólido y sostenible a lo largo del tiempo.
- Propiciar la integración de alumnos en Prácticas Profesionales en diversos ámbitos, brindándoles experiencias enriquecedoras y oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos reales.
- Implementar Adecuaciones Curriculares de forma pertinente y cuidadosa para atender las necesidades educativas especiales de aquellos niños y niñas que requieran un apoyo adicional y una atención específica.
- A través de estas iniciativas, esperamos no solo mejorar los resultados en las pruebas SIMCE, sino también fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, dinámico y enriquecedor que potencie el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

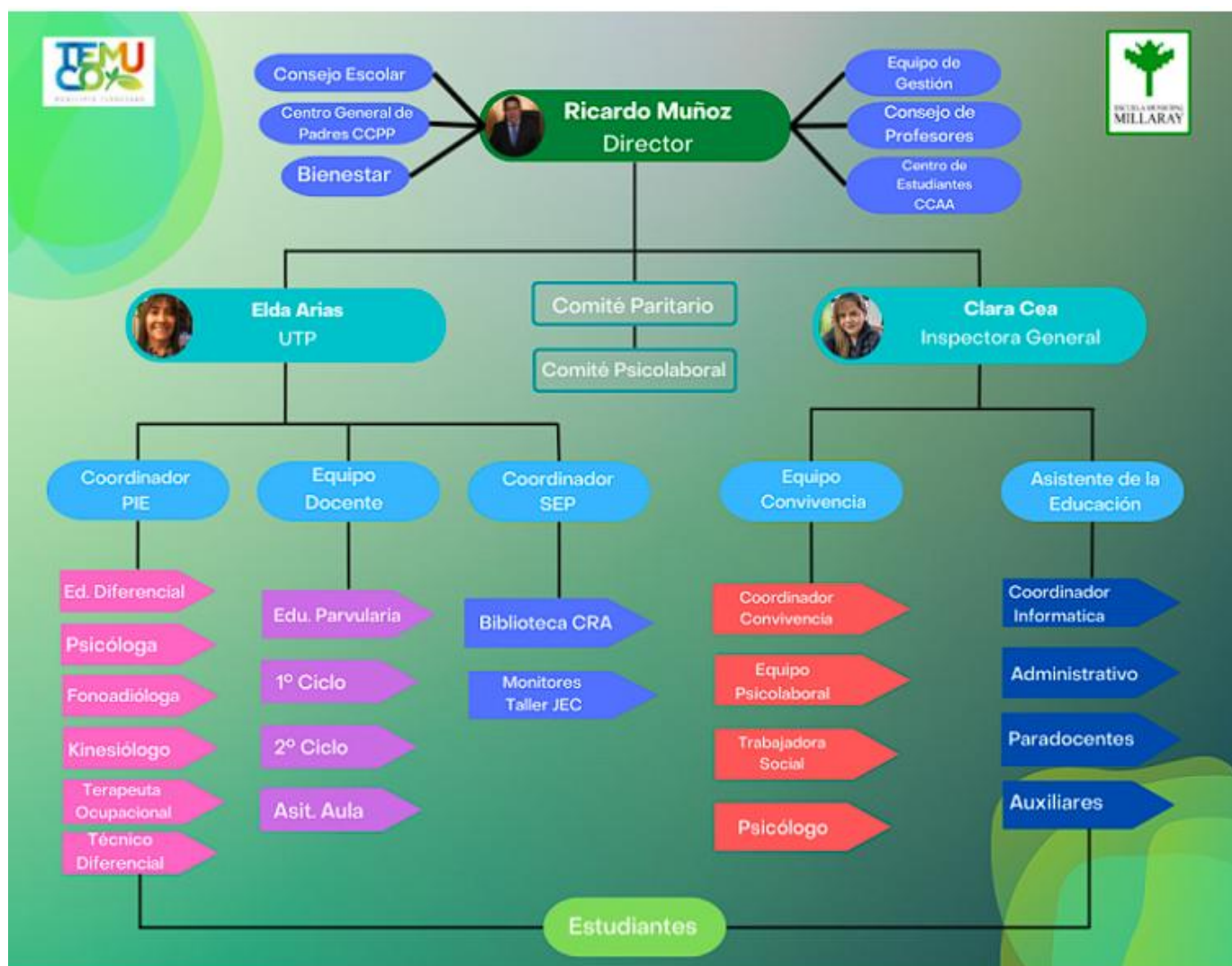
-

### 1.8 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	
PIE	Mayo 2011	Proyecto de Integración
Proyecto EXPLORA	2012	Explora
TICS - ENLACES	2006	Tic`s en el Aula
PROENTA	2016	PROENTA
BILINGUISMO	2023	BILINGÜISMO

## 1.9 ORGANIGRAMA

De acuerdo a los diferentes modelos de organigrama, diseñados por el Equipo de Gestión Escolar de la Fundación Chile, se ha decidido elaborar un organigrama de estructura jerárquica.



## 2. FUNDAMENTOS

### 2.1 Visión

- La Escuela Millaray de Temuco aspira a consolidarse como una **comunidad educativa** orientada a la excelencia, que sea reconocida como una comunidad educacional comprometida con el desarrollo intelectual y afectivo de todos nuestros estudiantes, que promueva valores universales, la protección del medio ambiente y la inclusión, para que nuestros niños, niñas y jóvenes actúen siempre de manera éticamente responsable dentro de la sociedad.

### 2.2 Misión

- ▶ La Escuela Millaray de Temuco, es una escuela municipal, que busca formar *personas integra*s con *amplios valores*, a través de una educación académica de excelencia, en un entorno de acogida y sana convivencia basada la participación, la inclusión y el respeto por el medio ambiente.

### 2.3 Sellos

**A.- Una "Escuela Bilingüe"** se fundamenta en la promoción de una educación inclusiva y de calidad, que fomente el desarrollo integral de los estudiantes a través del aprendizaje de dos idiomas. Este enfoque no solo enriquece la formación académica, sino que también potencia habilidades cognitivas, sociales y culturales, preparando a los estudiantes para enfrentar un mundo cada vez más globalizado. Además, el Sello implica la implementación de metodologías innovadoras y estrategias pedagógicas que garantizan una inmersión efectiva en ambos idiomas, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad lingüística. La obtención de este Sello certifica el compromiso de la institución con la excelencia educativa y la formación de ciudadanos competentes y empoderados.

### B.- "Compromiso Inclusivo: Basados en el Derecho a la Educación de Todos los Niños/as"

- En nuestra Escuela Inclusiva, el personal de la comunidad educativa, los estudiantes y los padres y/o apoderados se comprometen con los siguientes principios fundamentales:
- **Pertenencia y Comunidad:** Reconocemos que todos los niños/as son parte esencial de nuestra comunidad educativa. Nos esforzamos por cultivar un sentido de pertenencia donde cada individuo se sienta acogido y valorado.
- **Énfasis en el Aprendizaje:** Priorizamos el aprendizaje de todos los estudiantes, adaptando nuestras metodologías para atender las necesidades individuales y promover un desarrollo integral.
- **Igualdad de Oportunidades:** Garantizamos igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, asegurando que cada uno acceda a recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial.
- **Reconocimiento del Valor:** Valoramos la diversidad y reconocemos la importancia de cada persona en nuestra comunidad educativa. Promovemos un ambiente donde todos son respetados y valorados por su singularidad.
- **Respeto a la Individualidad:** Consideramos a cada persona como un individuo único, apreciando y celebrando las diferencias que enriquecen nuestra comunidad.
- **Aprendizaje de la Diversidad:** Aprendemos de y sobre personas con características diversas, fomentando la comprensión, el respeto y la empatía entre todos los miembros de la comunidad.
- **Trabajo Colaborativo:** Colaboramos activamente en la organización para la solución de los problemas, promoviendo un enfoque colectivo para superar desafíos y fortalecer nuestra comunidad.
- **Responsabilidad Compartida:** Compartimos la responsabilidad de todos los estudiantes, colaborando estrechamente para asegurar un entorno propicio para su desarrollo académico, social y emocional.
- Este sello educativo refleja nuestro compromiso inquebrantable con la creación de una comunidad inclusiva, donde el derecho a la educación se traduce en prácticas concretas que buscan el bienestar y el éxito de cada estudiante.
-



### C.- "Compromiso Medioambiental: Formación para una Sociedad Sustentable"

- ▶ En nuestra institución, **el compromiso medioambiental** es un **proceso de formación integral** que impulsa la toma de conciencia sobre la importancia del Medio Ambiente. Nos dedicamos a fomentar, a través de diversas actividades internas y externas, el **desarrollo de valores y actitudes** en nuestros estudiantes. Este enfoque busca contribuir al **uso racional de los recursos** naturales y abordar los desafíos ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.
- ▶ Entendemos que la formación medioambiental va más allá de la mera conciencia; es un vehículo para el **desarrollo de un conocimiento crítico e innovador**. Buscamos, a través de este proceso educativo, no solo informar, sino inspirar a nuestros estudiantes a convertirse en **agentes activos de cambio**. Promovemos la transformación hacia una sociedad más sustentable, equitativa y participante.
- ▶ Nuestro sello educativo se fundamenta en la convicción de que la educación ambiental no solo es vital para el **bienestar del planeta**, sino que también es un catalizador para la construcción de ciudadanos comprometidos y conscientes. Aspiramos a inculcar en nuestros estudiantes la **responsabilidad y la capacidad de abordar los desafíos ambientales** con *enfoques innovadores y soluciones prácticas*.
- ▶ Este **compromiso medioambiental** es más que una declaración; es una guía que impulsa a nuestra comunidad educativa a ser parte activa de la preservación y regeneración de nuestro entorno, apostando por un futuro sostenible para las generaciones venideras.

### Valores y Competencias

- Propiciamos el desarrollo del área intelectual y formativa, posibilitando la adquisición de contenidos, habilidades y competencias, de acuerdo a las potencialidades y necesidades de cada estudiante.
- Consideramos las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, lo que implica igualdad de oportunidades para todos, entregando asesoría especialista y redes de apoyo a toda la comunidad educativa, según las posibilidades del establecimiento y la comuna.
- Buscamos desarrollar en los estudiantes y la comunidad en general la conciencia ambiental, aceptando que es nuestra obligación realizar acciones en bien del medio ambiente.
- Propiciamos un ambiente familiar, de acogida, y respeto a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.



### 2.4 Principios y roles

Descripción del tipo de Educación que entrega el establecimiento considerando los principios establecidos en la Ley 20.370 (Art. N°3) Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad.

En lo relacionado a los roles y funciones de los profesionales y el personal perteneciente a la Escuela Municipal Millaray, podemos decir lo siguiente:

**Director/a:** Es el responsable directo de la conducción de la comunidad educativa y de la gestión del establecimiento. Entre sus funciones esta ser el responsable de dirigir, organizar, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo de sus distintos organismos presentes en la escuela, de manera que funcionen armónica y eficientemente. Determinar los objetivos propios del establecimiento en concordancia con los requerimientos de la comunidad escolar y nacional.

En lo relacionado al perfil profesional: Profesional de la educación, con magister, capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar la gestión pedagógica, administrativa, financiera y pastoral de una comunidad educativa, a la luz de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

**Inspector/a General:** Dentro de sus responsabilidades es ser el encargado de promover una sana convivencia dentro de la comunidad educativa, procurando el bienestar, la convivencia armónica, y la vivencia permanente de los valores declarados en su PEI. En cuanto a su perfil profesional es Profesor titulado con Diplomado y/o postítulo, capaz de organizar, ejecutar y evaluar proyectos que favorezcan el clima de trabajo y aprendizaje.

**Unidad Técnico Pedagógica (UTP):** El jefe de UTP, es el encargado de coordinar, asesorar y evaluar las funciones docentes técnico-pedagógicas que se dan dentro del establecimiento, tales como: planificación curricular, supervisión pedagógica, evaluación del aprendizaje, orientación educacional y vocacional, entre otras. En lo relacionado al perfil profesional es un Profesor titulado

con algún postítulo, lo recomendable es en curriculum y evaluación, que sea capaz de liderar el área pedagógica del establecimiento apoyando y orientando a los docentes en conjunto con el director.

**Cuerpo docente:** Son los responsables directos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, dentro del perfil profesional deben poseer el título de profesional de la educación de preferencia con alguna mención, para ser capaces de innovar en las prácticas, promover un ambiente sano con los padres y apoderados.

**Asistentes de la Educación** (Secretaria, personal administrativo, personal de apoyo en informática, inspector y auxiliar): Dentro del perfil laboral se señala que debe ser parte activa de la institución, carismático.

**Estudiantes:** Los estudiantes deben ser responsables y emprendedores, autónomos, seguros de sí mismos, capaces de comprender, respetar y valorar a la persona humana en su diversidad. Los estudiantes de Segundo Ciclo de Enseñanza Básica serán representados por un Centro de Alumnos, que contará con la asesoría de uno o dos Profesores, de acuerdo a lo que establece el MINEDUC.

**Padres y/o apoderados:** De los cuales se espera que sean responsables, participativos de las actividades del curso y de la escuela, que apoyen la formación integral de sus hijos en el hogar, que estimulen positivamente a sus hijos para que logren los objetivos que persigue el colegio, que asistan a las reuniones de forma constante.

Los padres y apoderados estarán legalmente representados por el Centro General de Padres y Apoderados, quienes se rigen por las disposiciones vigentes del MINEDUC, y son asesorados por un miembro de la dirección del establecimiento.

La siguiente información se encuentra respaldada en el informe de Roles y funciones profesionales y personal, escuela Millaray de Temuco, con la asesoría de CEGE, Consulta Educacional Gestión y Estrategia, Prat 047, Temuco, Fono 45-645770/ Octubre, 2010.

## 2.5 Propuesta Curricular

- ▶ La propuesta curricular implementada por la Escuela Millaray se basa en el Currículum Nacional con adecuación, y proyectos ADECO Mineduc, considerando el cambio de enfoque con los Objetivos de Aprendizaje [OA], donde se concentran las *habilidades, conocimientos y aptitudes* de cada estudiante para trabajar su propio aprendizaje.
- ▶ Conociendo el contexto del centro se enfatiza un liderazgo pedagógico que guía el pensamiento educativo formando departamentos por asignatura y área, Co-docencia, considerando *acompañamiento, formando equipos, incluyendo al otro, usando la observación, evaluación* (en los momentos de la clase) con prácticas pedagógicas de acuerdo al marco de la buena enseñanza [MBE], con una comunidad que aprende y se proyecta en la formación continua.

### 3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes dimensiones.

**Liderazgo:** Mejorar, sistematizar y consolidar el sistema de gestión institucional basado en la inclusión y sensibilización del cuidado del medio ambiente que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.

**Gestión Pedagógica:** Optimizar procedimientos que desarrolla el equipo técnico para asegurar la organización, planificación, monitoreo y evaluación y así lograr aprendizajes significativos de todos los estudiantes. inclusión

**Convivencia:** Optimizar estrategias institucionales que permitan operacionalizar los lineamientos formativos del PEI de la escuela, promover conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo en los estudiantes y mejorar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Gestión de Recursos:** Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos, Gestión de mantenimiento de equipos, recursos didácticos necesarios para talleres y biblioteca CRA, para aportar al fortalecimiento de aprendizajes de todos los estudiantes.

#### 3.1. Dimensión Liderazgo

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Fortalecer el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento, a través del análisis sistemático del logro de los objetivos y metas institucionales.	Análisis semestral de los resultados de logro de las metas de eficiencia interna.	Favorecer el liderazgo pedagógico, centrado en el logro de los objetivos y metas institucionales	Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo – ADECO. Establecer estrategias de trabajo colaborativo e interdisciplinario. Capacitación en gestión curricular.

## 3.2. Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivos estratégicos De acuerdo al MBE	Metas	Estrategias	Acciones
Favorecer el mejoramiento de las habilidades de lectura, matemática e inglés de las y los estudiantes a través de la implementación de lineamientos metodológicos específicos	Al menos el 70% de los estudiantes mejora sus resultados de aprendizaje en lectura, matemática e inglés al finalizar el año escolar.	Implementación de lineamientos metodológicos específicos en lectura, matemática e inglés.	Implementación a través de la co-docencia la inmersión del idioma inglés. Mejorar los estándares de aprendizajes con énfasis en comprensión lectora y resolución de problemas.

## 3.3. Dimensión Convivencia Escolar

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Adquirir herramientas de formación y habilidades propias para el desarrollo integral de cada uno de los y las estudiantes, logrando una cultura de participación, respeto, inclusión y autocuidado de toda la comunidad educativa.	El equipo de convivencia escolar genera acciones que respondan en un 100% a los lineamientos formativos del PEI, a los intereses y necesidades de todos los miembros de la comunidad, en especial los estudiantes, asegurando medidas de prevención y mejorando los protocolos de acción.	Generar espacios de participación y formación integral que respondan a los intereses y contexto en el que están inmersos los y las estudiantes y al proyecto educativo institucional del establecimiento.	Proenta. Fortalecimiento de la comunicación, la interculturalidad, la participación y la convivencia escolar.

3.4. Dimensión Recursos			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos y materiales, para aportar al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los y las estudiantes y que permita velar por la seguridad, autocuidado y prevención de la comunidad educativa.	Mejorar en un 100% la provisión de recurso humano y material, que favorezca los aprendizajes de los y las estudiantes, optimizando la implementación de los espacios educativos en favor de los aprendizajes de los estudiantes y velando por la seguridad, autocuidado y prevención de la comunidad educativa.	Adquirir recursos que se adecuen a las necesidades de los y las estudiantes, que vayan en directa relación con la consolidación de sus aprendizajes.	Recursos de Pro-Retención. Salidas pedagógicas. Recurso didáctico para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Gestión de recursos e insumos necesarios. Conformación de un equipo de trabajo.

## 3.5. Área RESULTADOS

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
El 90 % de las acciones dan respuesta a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional	Diciembre 2024	Apoyar la gestión de los procesos asociados al PME.	Apoyar la gestión de los procesos asociados al PME. - Realizar capacitaciones para el equipo docente sobre los lineamientos del PME. - Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de las acciones ejecutadas. - Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la revisión y ajuste de las acciones.
Mejorar el 80 % de la satisfacción de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME para evaluar la satisfacción.	Diciembre 2024	Realizar encuestas periódicas	- Diseñar y aplicar encuestas a estudiantes, padres y docentes. - Analizar los resultados y elaborar un plan de acción para abordar las áreas de mejora identificadas.

Los **objetivos estratégicos a mediano y largo plazo** de la Escuela Millaray Bilingüe están centrados en cuatro dimensiones clave: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos. En cuanto a **liderazgo**, se busca mejorar y consolidar el sistema de gestión institucional, enfocándose en la inclusión y el cuidado del medio ambiente, promoviendo un compromiso activo de toda la comunidad escolar. El liderazgo pedagógico será clave para favorecer la convivencia escolar, la equidad y la calidad del proceso educativo, mediante el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las capacidades de gestión curricular.

En la dimensión de **gestión pedagógica**, se prioriza la mejora de los aprendizajes significativos en áreas fundamentales como lectura, matemáticas e inglés. Esto se logrará a través de lineamientos metodológicos específicos y el uso de estrategias de co-

docencia y enseñanza en inmersión del idioma inglés. El objetivo es que al menos el 70% de los estudiantes mejore sus resultados de aprendizaje, mediante un enfoque centrado en la comprensión lectora y la resolución de problemas.

Respecto a **convivencia escolar** y **gestión de recursos**, se optimizarán estrategias para fomentar la participación, el respeto, la inclusión y el autocuidado en la comunidad educativa. Se busca una cultura de convivencia positiva, con participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, se trabajará en mejorar la provisión de recursos humanos y materiales que apoyen el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes, con un enfoque en la optimización de los espacios educativos y la prevención de riesgos.

## 4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
<b>2024</b>	<b>Liderazgo</b>	Mensual	<b>Director</b>
<b>Abril- Diciembre</b>	<b>Gestión Curricular</b>	Mensual	<b>UTP</b>
<b>Abril- Diciembre</b>	<b>Convivencia Escolar</b>	Mensual	<b>Encargada de Convivencia</b>
<b>Abril- Diciembre</b>	<b>Recursos</b>	Mensual	<b>Director</b>



**Este PEI debe contener Nombre y firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, con timbres según corresponda.**

Manuel Ricardo Muñoz Villegas  
Director

Clara Cea Navarrete  
Inspector General

Verónica Suazo Zapata  
Representante Docentes

Mario Suazo Cruces  
Representante. Asistentes

Catherine Valdez Camus

Samuel Huenchur Agurto

Elda Arias Castillo

Representante  
CC. General de PP.

Representante  
CC.AA

Jefa UTP.